

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 03C1BBABF83E153235592ADEEC463FDD
Владелец МАШАРОВ ПАВЕЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
Действителен с 06.07.2026 по 29.09.2027
Должность проректор

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«16» апреля 2026 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки

Профиль подготовки
Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Логопедия
Магистр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2026

Рабочая программа государственной итоговой аттестации **«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»** для обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2026 года.

Разработчик:

Доцент кафедры специального
(дефектологического) образования, канд. пед.
наук, доц.

В.В. Сафонова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального (дефектологического) образования
Протокол от 13.04.2026 г. № 8а

Врио заведующего кафедрой

В.В. Сафонова

Директор института педагогики
16.04.2026 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 14.04.2026 г. № 3

Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд.пед.наук, доцент
13.04.2026

В.В. Сафонова

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

все дисциплины программы бакалавриата и магистратуры.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения образовательной программы.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются лица, в полном объеме успешно завершившие освоение основной профессиональной образовательной программы по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в Государственную итоговую аттестацию, выпускнику ДонГУ выдается диплом об образовании с присвоением определенной квалификации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников, оканчивающих обучение по образовательной программе магистратуры, направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Логопедия) включает в себя Выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	БЗ.Б.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216 (очная форма) 6 / 216 (заочная форма)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	–	–	–	216	216	защита
Заочная	3	5	–	–	–	216	216	защита

3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Установление уровня подготовки выпускника ДонГУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, проверка

сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по данному направлению подготовки в рамках освоения соответствующей образовательной программе.

Основные задачи: определение соответствия знаний, умений, навыков, приобретенного практического опыта выпускников современным требованиям рынка труда; определение степени сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующим видам профессиональной деятельности; приобретение практического опыта, взаимодействия выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	УК-1.1.1. Знать: - методы системного и критического анализа; - особенности системного и критического мышления (например, способность рассматривать проблему как совокупность взаимосвязанных элементов, выявлять противоречия, оценивать достоверность источников, аргументировать свою позицию); - логические формы и процедуры, используемые в аналитической деятельности; - принципы рефлексии — умения анализировать собственные мыслительные процессы и их соответствие поставленным задачам. УК-1.1.2. Уметь: - демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления; - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - сопоставлять разные источники для выявления противоречий и поиска достоверных суждений; - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованные решения. УК-1.1.3. Владеть:

		- методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - навыками применения системного подхода для решения задач; - методами рефлексии собственной мыслительной деятельности; - навыками определения практических последствий предложенного решения.
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	УК-1.2.1. Знать: - знает базовые логические формы и процедуры (например, построение умозаключений, работа с понятиями, определение истинности высказываний, анализ аргументов); - понимает, как эти логические инструменты помогают в критическом анализе информации. УК-1.2.2. Уметь: - применять логические формы и процедуры при работе с информацией: выявлять структуру аргумента, находить логические ошибки, оценивать обоснованность выводов; - рефлексировать — анализировать как собственные мыслительные процессы (что именно привело к выводу, какие допущения были сделаны, насколько убедительна аргументация с моей точки зрения), так и мысли других людей (как сделан вывод, какие предпосылки лежат в основе чужой позиции, нет ли в ней неявных допущений или предвзятости). УК-1.2.3. Владеть: - навыками построения логически выверенных рассуждений; - методами критического анализа, которые позволяют не просто принять информацию на веру, а проверить её на прочность; - способами рефлексивного мышления.
	УК-1.3. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий	УК-1.3.1. Знать: - особенности системного и критического мышления; - логические формы и процедуры анализа информации. УК-1.3.2. Уметь: - анализировать источник

	по разрешению проблемной ситуации.	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.3.3. Владеть: - навыками аргументированно формулировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. последствий предложенного решения задачи.
. УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	УК-2.1.1. Знает действующие правовые нормы и ограничения, регулирующие профессиональную деятельность; принципы определения круга задач и формирования плана действий для достижения целей; важность соблюдения правовых норм и учёта ограничений при выборе способов решения задач. УК-2.1.2. Умеет выделять область задач в рамках профессиональной деятельности; самостоятельно планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1.3. Владеет практическим опытом применения нормативной базы в решении задач для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-2.2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.2.1. Знает принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; принципы и методы анализа имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2.2. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК-2.3. Качественно решает конкретные	УК-2.3.3. Владеет практическими навыками определения круга задач в

	задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	УК-3.1.1. Знает основы социальной психологии и групповой динамики: стадии развития команды (по Такману: формирование, бурление, нормирование, функционирование), роли в команде (по Белбину, Мередиту Белбину), факторы сплочённости и причины конфликтов; нормы и этику профессионального взаимодействия: правила деловой коммуникации, принципы уважительного диалога, способы учёта культурных, возрастных и индивидуальных различий участников.
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.	УК-3.2.1. Знает технологии и методы командного взаимодействия: фасилитация, модерация, техники обратной связи (например, модель «бутерброда», SBI), методы принятия групповых решений (мозговой штурм, метод номинальной группы, Delphi); правовые и организационные рамки взаимодействия: нормы трудового и образовательного законодательства, локальные акты организации, правила цифровой этики и информационной безопасности при совместной работе.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	УК-4.1.1. Знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного

		общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения. УК-4.1.2. Уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах; - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; - подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу; - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; объяснять свою точку зрения и рассказывать о своих планах. УК-4.1.3. Владеть: - различными видами и приёмами слушания, чтения, говорения и письма; -- навыками коммуникации в иноязычной среде; - приёмами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;
	УК-4.2 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	УК-4.2.1. Знать: - основные нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов) в сфере деловой коммуникации; - ключевые различия в лингвистических системах русского и иностранного(ых) языков; - особенности разных видов речевой деятельности: слушания, чтения,

		говoreния, письма в деловом общении; - модели речевого поведения и речевые жанры, актуальные для профессиональной сферы. УК-4.2.2. Уметь: - воспринимать устную и письменную деловую информацию (договоры, служебные записки, отчёты, презентации, интервью на иностранном языке) — выделять главное, понимать контекст, фильтровать избыточные или противоречивые данные. - анализировать такую информацию: проверять достоверность источников, - выявлять логические нестыковки, оценивать аргументацию, сопоставлять разные точки зрения, определять, какие данные релевантны для конкретной задачи. УК-4.2.3. владеть: - приёмами эффективного слушания и чтения в профессиональном контексте; - навыками извлечения ключевой информации из сложных или объёмных деловых текстов; - способами аргументированно формулировать свою позицию в устной и письменной деловой коммуникации (на русском и иностранном языке); - методами критического осмысления и синтеза информации для принятия обоснованных решений.
	УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	УК-4.3.1. Знать: системы норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(ых) языка(ов). Это включает понимание основных норм в области устной и письменной речи, а также знание различий между лингвистическими системами русского и иностранного(ых) языков. УК-4.3.2. Уметь: применять систему норм русского литературного языка, родного языка и норм иностранного(ых) языка(ов) на практике.

		УК-4.3.3. Владеть: навыками использования норм русского литературного языка, одного языка и норм иностранного(ых) языка(ов) в профессиональной и повседневной коммуникации.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Основные концепции межкультурного разнообразия (мультикультурализм, культурный плюрализм, аккультурация и др.); ключевые исторические этапы формирования культурного многообразия в России и в мире, значимые социокультурные трансформации;	УК-5.1.1. Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; основные понятия истории, культурологии; закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира; основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.
	УК – 5.2. Базовые этические подходы к взаимодействию с представителями разных культур (универсализм vs релятивизм, принципы уважения, ненасилия, справедливости);	УК-5.2.1. Знать, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. УК-5.2.2. Умеет определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.
	УК – 5.3. нормативно-правовую базу РФ по вопросам межнациональных отношений, прав человека и недопущения дискриминации	УК-5.3.3. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	УК-6.1.1. Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. УК-6.1.2. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, разбивать их на долго-, средне- и краткосрочные этапы с обоснованием необходимых ресурсов; - планировать период обучения с учётом своих реальных возможностей; - оценивать свои резервы времени и рационально их использовать. УК-6.1.3. Владеть: - навыками реализации траектории саморазвития; - навыками эффективного использования рабочего времени.
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	УК-6.2.1. Знать: - методы самоанализа и самооценки (например, SWOT-анализ, оценка сильных и слабых сторон, интересов и ценностей); - основы целеполагания: как превращать общие стремления в конкретные, измеримые и достижимые цели; УК-6.2.2. Уметь: - анализировать свои текущие ресурсы и ограничения (время, энергия, связи), чтобы реалистично ставить цели; - формулировать как краткосрочные, так и долгосрочные цели профессионального и личностного роста, обосновывая их актуальность; - проектировать индивидуальную траекторию: разбивать большую цель на этапы, определять конкретные шаги и сроки, продумывать, какие новые знания или навыки для этого потребуются. УК-6.2.3. Владеть: - навыками системного

		планирования: составлять расписания, списки задач, устанавливать контрольные точки; - приёмами самоконтроля и саморегуляции, чтобы придерживаться плана и корректировать его при необходимости; - инструментами для оценки эффективности: как по итогам периода понять, удалось ли рационально использовать время и приблизить ли к цели.
	УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	УК-6.3.2. Уметь: - владеть собой и своими ресурсами. Обучающийся способен эффективно распределять и использовать личностные ресурсы: время, энергию, внимание, мотивацию. Практическое применение навыков в реальных ситуациях. Обучающийся демонстрирует умение применять освоенные приёмы саморегуляции в профессиональной деятельности и повседневной жизни для повышения эффективности, снижения уровня тревожности и сохранения работоспособности в условиях давления. УК-6.3.3. Владеть: приёмами психической саморегуляции. Обучающийся умеет применять методы самоконтроля, управления стрессом, концентрации внимания, эмоциональной регуляции и восстановления.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования.	ОПК-1.1.1. Знать Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Ключевые нормативно-правовые акты, которые регулируют сферу образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профильные приказы министерств, постановления Правительства РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) разных уровней (дошкольное, начальное, основное,

		среднее общее образование и др.). Законодательство о правах ребёнка (включая Конвенцию о правах ребёнка). Отдельные аспекты трудового законодательства, релевантные для педагогической деятельности. Нормы профессиональной этики: принципы и правила, закреплённые в модельных кодексах педагога, понятия профессионального долга, чести, достоинства, справедливости, педагогического такта. ОПК-1.1.2. Уметь Анализировать конкретные профессиональные ситуации (например, конфликт в классе, организацию внеурочной деятельности, работу с детьми с особыми потребностями) с точки зрения соответствия закону и этическим нормам. Сопоставлять нормы разных уровней (федеральные, региональные, локальные акты образовательной организации) и выбирать применимую в конкретном случае. Обосновывать свои профессиональные решения ссылками на соответствующие нормы права и этики. Выявлять в рабочих или конфликтных ситуациях правовые и этические дилеммы и предлагать варианты их разрешения. ОПК-1.1.3. Владеть нормами профессиональной этики при взаимодействии с разными участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами.
	ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	ОПК-1.2.1. Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, локальные акты образовательной организации); нормы профессиональной этики педагога (кодексы профессиональной этики, принципы справедливости, уважения к

		обучающимся, конфиденциальности); правовые и этические границы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией). ОПК-1.2.2. Уметь: анализировать конкретную педагогическую ситуацию с точки зрения её соответствия правовым и этическим нормам; проектировать элементы образовательного процесса (уроки, внеурочные мероприятия, систему оценивания) так, чтобы они не нарушали права участников и соответствовали законодательству; выявлять потенциальные этические дилеммы в профессиональной деятельности и находить пути их разрешения в рамках норм; документировать образовательные отношения (например, получать согласия на обработку персональных данных, фиксировать договорённости с родителями). ОПК-1.2.3. Владеть: навыками применения правовых и этических норм при планировании и реализации образовательного процесса; методами профилактики конфликтов и обеспечения психологически безопасной среды в классе; практическими инструментами для соблюдения требований ФГОС и иных нормативных документов в повседневной работе
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОПК-2.1.2. Умеет разрабатывать цели и результаты. Чётко формулировать, чего нужно достичь в рамках программы, и какие конкретные результаты ожидаются у обучающихся. Проектировать содержание. Подбирать учебный материал, темы, задания, которые помогут достичь поставленных целей. Создавать методический инструментарий. Разрабатывать

		планы занятий, методические материалы, рабочие программы, учитывая особенности аудитории и требования стандартов.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	ОПК-2.2.1. Умеет интегрировать ИКТ. Включать в программу цифровые инструменты: образовательные платформы, интерактивные задания, онлайн-ресурсы, средства для совместной работы и т.п. Разрабатывать инструменты оценки. Продумывать формы контроля, критерии оценки, диагностические материалы, которые позволят объективно оценить достижение результатов.
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	ОПК-3.1.1. Знать Нормативно-правовую базу. Какие документы регулируют образование детей с ОВЗ (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, адаптированные основные общеобразовательные программы — АООП). Специфику особых образовательных потребностей. Понимать, какие барьеры (сенсорные, коммуникативные, когнитивные) могут быть у разных категорий детей с ОВЗ и как они влияют на обучение и воспитание. Принципы индивидуализации. Как учитывать не только диагноз, но и актуальный уровень развития, «зону ближайшего развития», сильные стороны и индивидуальные особенности ребёнка. Способы организации разных форм работы. В чём разница между индивидуальной, подгрупповой и фронтальной (совместной) деятельностью, когда какую целесообразно применять. ОПК-3.1.2. Уметь Обосновывать цели. Не просто ставить общую задачу («развивать речь»), а связывать её с результатами диагностики: выявлять конкретную проблему (например, трудности с фонематическим слухом) и

		формулировать цель так, чтобы было понятно, какой сдвиг ожидается (например, «сформировать умение выделять звук в слове на слух»). Конкретизировать результаты. Переводить общие ожидания в измеримые показатели. Вместо «улучшить навыки общения» прописать: «сформировать умение вступать в диалог по заданной теме, используя 3–4 развёрнутых предложения» или «научить использовать жесты для выражения просьбы». Проектировать диагностируемые цели. То есть сразу закладывать в план способы проверки: какие методики, наблюдения, тесты или критерии помогут понять, достигнута ли цель. Учитывать контекст. Принимать во внимание не только особенности ребёнка, но и условия: ресурсы класса, участие родителей, возможности инклюзивной среды. ОПК-3.1.3. Владеть Навыками психолого-педагогической диагностики. Чтобы на старте точно определить стартовый уровень и потребности ребёнка. Технологиями индивидуализации и дифференциации. Уметь адаптировать содержание, методы, темп и формы работы под конкретного ученика. Приёмами формулировки операциональных целей и критериев оценки. То есть переводить сложные педагогические задачи в язык конкретных, наблюдаемых и измеримых результатов. Навыками рефлексии и коррекции. Анализировать, насколько достигнутые результаты соответствуют поставленным целям, и при необходимости вносить изменения в план работы.
	ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в	ОПК-3.2.1. Знать Клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий ОВЗ: нарушения слуха, зрения, речи,

	процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения. Для каждой группы свои специфические барьеры в обучении. Классификацию психолого-педагогических технологий, которые применяют адресно. Среди них: технология разноуровневого обучения; коррекционно-развивающие технологии (включая арт-терапию: изотерапию, музыкотерапию, сказкотерапию); технология проблемного обучения; проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ: обучающие программы, интерактивные тренажёры); здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, дыхательная гимнастика); fmc-spo.fipro.ru +1 технологии компенсирующего обучения. Принципы индивидуализации и дифференциации обучения. gscount. Нормативно-правовую базу (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, роль ПМПК в определении специальных условий). Важность междисциплинарного взаимодействия (работа в команде с психологом, логопедом, дефектологом, родителями). ОПК-3.2.2. Уметь Проводить психолого-педагогическую диагностику, чтобы выявить сильные и слабые стороны ребёнка. На основе диагностики составлять индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) или адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП). Соотносить конкретные образовательные потребности и особенности развития ребёнка с выбором технологии. Обосновывать выбор: приводить
--	---	--

		аргументы (например, «у ребёнка повышенная сенсорная чувствительность, поэтому я выбираю технологию с минимизацией громких звуков и использованием тактильных материалов»). Реализовывать выбранные технологии на практике, корректируя их по ходу работы. Оценивать эффективность применённых методов и при необходимости вносить изменения. ОПК-3.2.3. Владеть Практическими навыками применения перечисленных технологий в разных учебных ситуациях. Умениями адаптировать учебные материалы и среду (специальные учебники, технические средства, организация рабочего места) под конкретную технологию. Навыками взаимодействия в команде специалистов и конструктивного общения с родителями для согласованной поддержки ребёнка. Способностью рефлексировать свою практику.
	ОПК-3.3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	ОПК-3.3.1. Знать Специфику психофизического развития разных категорий обучающихся с ОВЗ (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальные нарушения, РАС и др.) и то, как эти особенности влияют на восприятие, внимание, память, мотивацию. fgosvo.ru +1 Возрастные нормы развития и то, как они корректируются при наличии ограничений здоровья. Требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) применительно к обучающимся с ОВЗ, в том числе содержание адаптированных основных образовательных программ (АООП) и индивидуальных программ (СИПР). Условия организации образовательной среды (физическое

		пространство, расписание, использование специальных технических средств и наглядных материалов), которая будет комфортной и эффективной для ребёнка с ОВЗ. Принципы дифференциации и индивидуализации обучения: как выделять зоны ближайшего развития, подбирать содержание и сложность заданий с учётом возможностей конкретного ребёнка. ОПК-3.3.2. Уметь Проводить психолого-педагогический мониторинг: выявлять актуальные возможности и трудности ребёнка, чтобы на этой основе планировать работу. Адаптировать учебные материалы и задания: упрощать инструкции, дробить сложные задачи на шаги, использовать визуальные опоры (схемы, карточки, пиктограммы), сокращать объём заданий. Выбирать и комбинировать формы организации деятельности: для совместной работы — формировать малые группы с учётом возможностей детей (например, объединять ребёнка с ОВЗ и более сильного ученика для взаимопомощи), использовать парные и подгрупповые задания, ролевые игры, проектные задачи; для индивидуальной работы — планировать персональные задания, предусматривать дополнительное время, оказывать пошаговую поддержку, использовать специальные коррекционные приёмы Управлять взаимодействием в группе: создавать атмосферу принятия, обучать сверстников навыкам толерантного и поддерживающего общения, предотвращать буллинг. Оказывать адресную помощь: вовремя замечать признаки перегрузки или стресса у ребёнка с ОВЗ и корректировать нагрузку (например, предложить перерыв, сменить вид деятельности, дать
--	--	--

		дополнительное время). Взаимодействовать со специалистами сопровождения (дефектолог, психолог, логопед) и родителями для согласованной поддержки ребёнка. ОПК-3.3.3. Владеть Конкретными педагогическими и коррекционно-развивающими технологиями и приёмами: например, методами альтернативной и дополнительной коммуникации (PECS), технологиями пошагового обучения, приёмами формирования учебного поведения, техниками снижения тревожности. Навыками планирования: составлять фрагменты уроков или индивидуальные маршруты с чёткими целями, этапами, критериями оценки прогресса.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных и правовых документах, программах, стратегиях, общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	ОПК-4.1.1. Знает базовые национальные ценности и н о р м а т и в н о - п р а в о в у ю базу. Демонстрирует знание документов, определяющих содержание этих ценностей (например, Стратегия развития воспитания в РФ).
	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	ОПК-4.2.1. Знает общие принципы и подходы к духовно-нравственному воспитанию. Понимает социально-педагогические условия, на которых строится воспитательный процесс.
	ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами решения задач нравственного воспитания обучающихся с учетом особенностей их развития.	ОПК-4.3.1. Знает методы и приёмы формирования ценностных ориентаций. Умеет подбирать способы развития у обучающихся нравственных чувств (совести, долга, эмпатии), нравственного облика (терпения, милосердия) и позиции (способности различать добро и зло).

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ.	ОПК-5.1.1. Знать: Принципы организации контроля и оценивания для обучающихся с ОВЗ: дифференциация (учёт индивидуальных и типологических особенностей), динамичность (отслеживание изменений в развитии), объективность. Современные средства и методы оценивания учебной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Типичные трудности в обучении у разных категорий обучающихся с ОВЗ (например, при нарушениях речи, зрения, слуха, интеллектуального развития) и как эти трудности влияют на выбор форм контроля. Нормативно-правовую базу (ФГОС для обучающихся с ОВЗ, рекомендации ПМПК, ИПР при наличии инвалидности). Методы психолого-педагогической диагностики, которые помогают не только оценить результат, но и выявить причины затруднений. ОПК-5.1.2. Уметь: Анализировать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности конкретного ребёнка, чтобы обоснованно отобрать технологии контроля (например, адаптировать задания: увеличить время на выполнение, использовать наглядные опоры, разрешить устный ответ вместо письменного, создать менее стрессовую среду). Соотносить цели обучения с формами контроля: подбирать подходящие методы (наблюдение, практические задания, портфолио, тесты с адаптацией, самооценка) и инструменты. Адекватно применять выбранные методы на практике, обеспечивая достоверность результатов. Интерпретировать полученные данные: выявлять не только уровень достижения планируемых
--	---	--

		результатов, но и динамику развития, сильные стороны и зоны ближайшего развития ребёнка. На основе интерпретации результатов формулировать выводы и предлагать корректировки образовательного процесса (например, изменить темп, объём заданий, добавить коррекционно-развивающие элементы). ОПК-5.1.3. Владеть: Конкретными психолого-педагогическими технологиями и приёмами организации контроля и оценки, адаптированными под разные категории ОВЗ. Навыками работы с диагностическим инструментарием (методики, опросники, карты наблюдения), в том числе с использованием специализированного ПО или цифровых платформ. Практическими навыками ведения документации (фиксация результатов, составление индивидуальных профилей, отслеживание прогресса). Умением взаимодействовать с другими специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) для комплексной интерпретации результатов и разработки совместных рекомендаций.
	ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся с ОВЗ, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	ОПК-5.2.1. Знать: процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. То есть понимать, из каких этапов она состоит (планирование, подбор методов, проведение, анализ, корректировка), какие нормативные документы её регулируют, а также какие специфические особенности разных категорий ОВЗ нужно учитывать при организации контроля (например, при нарушениях речи, слуха, зрения, РАС). ОПК-5.2.2. Уметь: реализовывать эту процедуру на практике. На деле это значит: подбирать адекватные формы контроля (наблюдение, практические задания,

		адаптированные тесты, портфолио), учитывать индивидуальные особенности ребёнка при составлении заданий, применять разные методы сбора данных (включая взаимодействие с другими специалистами — психологом, логопедом), корректно фиксировать результаты, а также на основе анализа делать выводы и наметить пути коррекции выявленных трудностей. ОПК-5.2.3. Владеть: навыками реализации процедуры контроля и оценки. Здесь речь о практическом опыте и отработанных приёмах: уметь адаптировать стандартные оценочные материалы под возможности конкретного ученика, использовать критериальное оценивание, применять формирующее оценивание (чтобы не только констатировать факт, но и давать обратную связь для развития), работать с разными инструментами фиксации результатов (протоколы, листы оценки, цифровые инструменты), а также рефлексировать над собственной практикой — анализировать, какие методы сработали, а какие нет, и корректировать подход.
	ОПК-5.3. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	ОПК-5.3.1. Знать: особенности применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) именно в контрольно-оценочной деятельности. То есть понимать, какие цифровые инструменты и платформы реально помогают организовать контроль, как с их помощью фиксировать результаты, вести электронный журнал, дневники обучающихся, формировать аналитику. Сюда же можно отнести знание требований к безопасности и конфиденциальности данных в образовательной информационной среде. ОПК-5.3.2. Уметь: непосредственно осуществлять контроль и оценку с опорой на ИКТ. Например, подбирать цифровые инструменты

		под конкретную задачу (тестирование, мониторинг прогресса), анализировать результаты в электронной таблице или специализированной образовательной платформе, оформлять отчёты и сводные таблицы для анализа динамики обучения, вносить данные в электронные формы документации. ОПК-5.3.3. Владеть: комплексом практических навыков. Это не только умение нажимать кнопки, но и способность адаптировать цифровые инструменты под разные категории обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), обеспечивать интероперабельность систем (чтобы данные из разных ресурсов можно было связать), решать типовые технические проблемы в образовательной ИТ-среде, а также презентовать результаты своей работы (например, формировать презентации на основе аналитических выкладок из электронного журнала).
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, включая технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития	ОПК-6.2.2. Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий,

	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	используемых в образовательном процессе.
	ОПК-6.3. Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	ОПК-6.3.3. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности; применение методов и технологий оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся	ОПК-7.1.1. Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальную ситуацию обучения, воспитания и развития обучающегося.

	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	ОПК-7.2.2. Умеет работать в команде с другими специалистами для комплексного сопровождения обучающихся.
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ОПК-7.3.2. Умеет устанавливать партнёрские отношения с внешними организациями для решения образовательных задач.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.2.2. умеет критически оценивать свою работу, разбирать конкретные ситуации в классе или на уроке, опираясь на научные данные — например, на закономерности развития детей, психологические теории обучения или специфику своего предмета. Он не просто действует по шаблону, а обосновывает свои решения научными концепциями.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.2.2. Умеет отбирать содержание, выбирать методы и формы работы, опираясь не только на свой предмет, но и на понимание психологии обучения, возрастных особенностей детей, принципов эффективного взаимодействия. Например, при изучении сложной темы он использует не только учебник, но и элементы исследовательской деятельности, опираясь на методики, принятые в педагогической науке.
ПК-1 Готов к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий	ПК-1.1 проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	ПК-1.1.1. Знает стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.
	ПК-1.2 анализировать результаты комплексного (медико-психолого-педагогического) обследования	ПК-1.2.2. Умеет применять стандартные методы и технологии, чтобы решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.

	ПК-1.3 опираться при анализе на клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.	ПК-1.3.3. Владеет диагностическими и коррекционно-развивающими методами и технологиями работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ.
ПК-2 Готов к планированию, проектированию и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи	ПК-2.1. Знает актуальные проблемы в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	ПК-2.1.1. Знает основные положения и взаимосвязи дефектологии, специальной педагогики и специальной психологии — в том числе базовые классификации нарушений развития (в т.ч. подходы по Никольской для расстройств аутистического спектра, классификации по структуре дефекта и др.).
	ПК-2.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (врач, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог, медицинский психолог, психолог, физический терапевт, эрготерапевт) при обсуждении результатов медико-психолого-педагогического исследования и дальнейшей маршрутизации для лиц с ОВЗ.	ПК-2.2.1. Знает ключевые психолого-педагогические и медико-биологические закономерности развития лиц с ОВЗ: возрастные и типологические особенности, влияние первичного дефекта на вторичные и третичные нарушения.
	ПК-2.3. Владеет обобщенными и систематизированными знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования, медико-психолого-педагогического сопровождения в образовании, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.	ПК-3.2.1. Знает нормативно-правовую базу и принципы междисциплинарного взаимодействия в системе сопровождения лиц с ОВЗ (ПМПК, ИПРА, адаптированные программы); - типовые исследовательские и практические задачи в специальном образовании и реабилитации, а также методы их постановки с учётом междисциплинарных данных.

ПК-3 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи	ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ (а также программами абилитации, реабилитации и социальной адаптации)	ПК-3.1.1. Знает структуру нарушений при различных видах дизонтогенеза; потенциальные возможности лиц с ОВЗ. Знает (характеризует) технологии и средства реализации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
	ПК-3.2. Определяет задачи, содержание и этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учётом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, а также индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ОПК-3.2.2. Умеет выбирать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие эффективно проводить образовательно-коррекционную работу.
	ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (в том числе ассистирующих технологий) в процессе	ПК-3.3.3. Владеет навыками отбора и применения коррекционно-развивающих технологий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

	реализации образовательных и реабилитационных программ с учётом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.	
ПК-4 Способен к руководству педагогическим процессом и образовательными системами, их мониторингу и оценке результативности	ПК – 4.1. мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития.	ПК-4.1.1. Демонстрирует умение организовывать и корректировать педагогический процесс, проводить его мониторинг и оценивать результативность.
	ПК – 4.2. анализировать и оценивать эффективность педагогических технологий, образовательных программ и управленческих решений в сфере образования.	ПК-4.2.2. Умеет разрабатывать критерии и показатели оценки результативности образовательных систем и процессов, применять на практике инструменты оценивания ПК-4.2.3. Владеет методами сбора, обработки и интерпретации данных мониторинга образовательного процесса, навыками оценки его результативности.

5. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВКР

В середине 1 курса очной формы обучения и 1 курса заочной формы обучения студент согласовывает с научным руководителем тему ВКР, тема утверждается на заседании кафедры, научный руководитель разрабатывает задание для выполнения ВКР, в котором указаны тема, исходные данные к работе (цели), содержание расчетно-пояснительной записки (перечень вопросов, которые необходимо разработать), перечень графического материала, консультанты, календарный план выполнения ВКР. Далее студент занимается подготовкой ВКР в соответствии с календарным планом и периодически отчитывается перед руководителем. Завершающей стадией подготовки бакалавров является преддипломная практика длительностью 2 недели, в течение которой происходит доработка и оформление, подготовка к защите ВКР. Не позднее, чем за 2 недели до защиты, работа в твёрдом переплете должна быть предоставлена на выпускающую кафедру.

В учебном плане на защиту ВКР отводится 4,5 ЗЕ, 262 часа. Проводится защита на одной из последних (42-43) неделе обучения по заранее утвержденному расписанию. Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. оцениваются по системе, которая действует в ДонГУ («отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно») и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Для раскрытия содержания ВКР студенту предоставляется не более 10-ти минут, после доклада студент отвечает на вопросы членов государственной аттестационной комиссии. Вопросы могут касаться как темы выполненной работы, так и носить общий характер в пределах содержания учебных дисциплин (модулей) направления подготовки и профиля. С разрешения председателя государственной комиссии вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Далее объявляется содержание отзыва. Защита заканчивается предоставлением студенту заключительного слова, в котором он высказывает свое мнение по замечаниям и рекомендациям, которые задавались во время обсуждения работы.

6. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВКР

1. Поля: верх – 2 см., низ – 2 см., слева – 3 см., справа – 1,5 см.
2. Шрифт: 14 кег. Times New Roman, интервал – 1,5 (или их аналоги в издательской системе LaTeX).
3. Отступ: 1,25 без пропусков между абзацами, выравнивание текста по ширине.
4. Нумерация страниц вверх по центру.
5. Содержание, введение, каждый раздел, заключение, список использованных источников, приложения начинаются с новой страницы, пишутся заглавными жирными буквами с выравниванием по центру.
6. Подразделы внутри раздела отделяются от текста одним пробелом до названия подраздела и после его названия. Они пишутся строчными жирными буквами, располагаются с абзаца. В конце названия точка не ставится.
7. Пункты пишутся строчным жирным курсивом с абзаца. После названия пункта ставится точка и на этой же строчке начинается текст.

Порядок брошюирования выпускной квалификационной работы:

- в работу вшиваются:

- 1) Титульный лист
- 2) Содержание
- 3) Перечень условных сокращений (при необходимости)
- 4) Введение
- 5) Раздел 1 с подразделами и пунктами
- 6) Раздел 2 с подразделами и пунктами
- 7) ...
- 8) Заключение
- 9) Список использованных источников
- 10) Приложения

- в работу вкладываются:

- 1) задание на выполнение ВКР;
- 2) аннотация (реферат) на русском и английском языках;
- 3) отзыв научного руководителя;
- 4) отчет о проверке на наличие заимствований.

Материалы для подготовки ВКР и презентации размещены на информационном ресурсе выпускающей кафедры.

7. РЕКОМЕНДУЕМОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Содержание доклада на защите ВКР обязательно должно включать:

- фамилию, имя, отчество исполнителя работы;
- название работы;

- фамилию, имя, отчество научного руководителя, его ученую степень и должность (с указанием кафедры);
- актуальность и основные цели работы;
- основные результаты, полученные в работе;
- выводы, перспективы продолжения работы;
- описание возможностей внедрения результатов работы.

Для обоснования актуальности исследования обычно приводят историю возникновения проблемы и способы применения результатов работы. Историческая справка является анализом обзора литературы по теме исследования и содержит фамилии авторов и их основные результаты, предшествующие, лежащие в основе или аналогичные полученным в ВКР.

В процессе защиты можно также отметить решенные в процессе подготовки ВКР задачи, прокомментировать выбор и реализацию методов исследования.

Для оформления доклада на защите ВКР традиционно используют компьютерную презентацию.

После окончания защиты, ответов на вопросы, оглашения отзыва руководителя комиссия на закрытом заседании обсуждает ее результаты и принимает решение: об оценке работы.

При оценивании полученных студентами теоретических и практических результатов при выполнении работы учитываются следующие критерии:

- качество выполненной работы. (работоспособность разработки, требуемая функциональность, оформление отчетности о выполненной работе в соответствии с требованиями);
- выполнение отдельных этапов и работы в целом в установленные сроки;
- теоретическая подготовка (уровень ответов на контрольные вопросы);
- инициативность исполнителя (отношение к выполнению работы, посещаемость консультаций и текущих отчетных мероприятий: конференций, предзащит);
- проявление творческих способностей исполнителем (личный вклад студента в работу, представление результатов работы на защите).

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина, 1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Машаров, П. А. Научно-исследовательская работа как основа магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. А. Машаров ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. - Донецк : ДонНУ, 2017.
2. Машаров, П. А. Выполнение и оформление курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов направлений подготовки 01.03.01 Математика и 01.04.01 Математика / П. А. Машаров ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет, - Донецк : ДонНУ, 2018.
3. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования, - Москва; Юрайт (эбс) 2026 h <https://urait.ru/book/m-etodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya-598706>
4. Старикова Л. Д., Стариков С.А. Методология педагогического исследования Москва ЮРАЙТ (ЭБС) 2026 <https://urait.ru/book/m-etodologiyapedagogicheskogoissledovaniya-584165>
5. Образцов П. И. Методология педагогического исследования Москва ЮРАЙТ (ЭБС) 2026 <https://urait.ru/book/m-etodologiyapedagogicheskogoissledovaniya-598735>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

13. ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального (дефектологического) образования
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование)

К защите допустить:

И.о. зав. кафедрой специального
(дефектологического) образования

подпись

уч. степень, звание Ф.И.О.

« _____ » _____ 2025 г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: _____

Студент: _____

(полностью фамилия, имя, отчество, подпись)

Научный руководитель: _____

(ученая степень, звание, Ф.И.О., подпись)

Работа представлена на кафедру «___» ____ 20__ г. рег. № _____

(подпись принявшего)

Донецк 2025